

Osnoy – ZEMĚPIS – kvinta

Očekávané výstupy – žák	RVP	Školní výstupy – žák	Učivo
Téma: Fyzickogeografická sféra - porovnává postavení Země ve vesmíru - poznává podstatné vlastnosti Země, porovnává s ostatními tělesy sluneční soustavy - objasní mechanismy glob. cirkulace atmosféry a její důsledky - rozliší jedn. složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - porovnává prvky fyz.geograf. sféry a rozpoznává vztahy mezi nimi		- rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie pro společnost - porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - dokáže popsat důsledky pohybů Země a Měsíce - vyhledává příslušné informace na www. stránkách a dokáže je interpretovat	Úvod do geografie Země jako vesmírné těleso
		- používá dostupné kartografické zdroje dat a informací - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje - umí pracovat s online mapami a využívat je	Znázornění Země na mapách
		- rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - analyzuje energetickou bilanci Země - objasní velký a malý oběh vody - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu - porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - rozlišuje základní typy půd - navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa - dokáže v hodině vyhledat z www. a upraví ji v MS WORD	Přírodní sféra - atmosféra - hydrosféra - litosféra - pedosféra - biosféra Hlavní biomy a jejich charakteristika

Tematický plán - ZEMĚPIS - kvinta

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Zahrnuje také průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- orientoval se ve všech zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Učebnice: Příroda a lidé Země, učebnice zeměpisu pro střední školy, nakladatelství České geografické společnosti s. r. o., Praha
Školní atlas světa, tematické atlasy, mapy

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávac í strategie	Průřezová témata
- rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie pro společnost	Úvod do geografie	<u>Kompetence k učení</u> žák	2	Září	vyučovací hodiny práce s učebnicí, atlasy, tabulkami, grafy referáty řízená diskuse samostatná práce	Integrovaná do předmětu: <u>Osobnostní a sociální výchova:</u> -rozvoj znalostí a schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - hodnoty, postoje, praktická etika
- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - dokáže popsat důsledky pohybů Země a Měsíce	Země jako vesmírné těleso	-vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě -si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy	6	Září		
- používá dostupné kartografické zdroje dat a informací, vč. vhodných aplikací - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje, využívá aktivně internet	Znázornění Země na mapách	<u>Kompetence k řešení problémů</u> žák - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	6	Říjen		

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - analyzuje energetickou bilanci Země - objasní velký a malý oběh vody - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - rozlišuje základní typy půd - rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa - seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) 	<p>Přírodní sféra atmosféra hydrosféra litosféra pedosféra biosféra Hlavní biomy a jejich charakteristika</p>	<p><u>Kompetence komunikativní</u> žák -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně -naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje</p> <p><u>Kompetence sociální a personální</u> žák - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska -vytváří si pozitivní představu o sobě samém</p> <p><u>Kompetence občanské</u> žák</p>	18	Říjen Listopad Prosinec Leden	prezentace vyhledávání informací úprava informací v MS WORD práce s www stránkami, stahování a úprava textů	<p><u>Výchova demokratického občana</u> - občan, občanská společnost a stát - kritický přístup k informacím zejména na internetu</p> <p><u>Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech</u> - objevujeme svět - digitalizace/propojení světa</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - kulturní difference</p> <p><u>Enviromentální výchova</u> - ekosystémy - lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, využívá internet, data je schopen převádět do MS WORD - analyzuje hlavní rasové, etnické, jazykové, náboženské, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit s využitím internetu - vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů -vyhledá na mapách a na internetu hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>Sociální a hospodářská sféra Obyvatelstvo Sídla Hospodářství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace <p><u>Kompetence digitální</u> - pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, - řeší technické problémy digitálních technologií. - vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. - zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je.</p>	25	Leden Únor Březen Duben	práce s učebnicí, atlasy, tiskem, internetem referáty samostatná práce skupinová práce řízení diskuse práce s www stránkami	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace - podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji - umí najít geografickou informaci na www stránkách 	<p>Politická geografie Politické uspořádání států Mezinárodní integrace Problémové oblasti světa Globalizace</p>		8	Květen	práce s digitálními mapami	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi, využívá mobilní telefon a vhodné aplikace 	<p>Životní prostředí Geografie životního prostředí Přírodní a civilizační rizika</p>		6	Červen		